

ORIGINAL ARTICLE



MJSSH
Muallim Journal of
Social Science and Humanities

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI DALAM BUKU TEKS PENDIDIKAN MORAL TAHUN LIMA SEKOLAH JENIS KEBANGSAAN TAMIL

[HIGHER ORDER THINKING SKILLS IN THE MORAL EDUCATION TEXT BOOK FOR YEAR FIVE TAMIL NATIONAL TYPE SCHOOLS]

Suresh Kumar Manikam^{*1}; Nadarajan Thambu 2;
Susan Fitriasaki³

¹ SJK Tamil Ladang Sialang, Bahau, Malaysia. Email: g-39126395@moe-dl.edu.my

² Department of Moral, Civics and Character Building Studies, Faculty of Human Sciences,
Sultan Idris Education University, Malaysia. Email: nada@fsk.upsi.edu.my

³ Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia.
Email: susanfitriasaki@upi.edu

*Corresponding author

DOI: <https://doi.org/10.33306/mjssh/455>

Abstract

Malaysia's low ranking in TIMSS and PISA exposes students' weaknesses in mastering Higher Order Thinking Skills (KBAT) due to a curriculum that overemphasizes rote learning. This scenario contributes to disciplinary issues and moral conflicts among Tamil Vernacular Primary School (SJKT) students because of their inability to make rational moral judgments. This study was conducted to: (i) examine textbook stimulus materials in value concepts containing KBAT elements; (ii) analyze enrichment, remediation, and reinforcement activities; (iii) study textbook assessment aspects; and (iv) investigate the implementation of KBAT elements by teachers during the teaching and learning (PdP) process. This qualitative case study utilized the hermeneutic method to analyze the content of 14 units of the KSSR Year 5 SJKT Moral Education textbook, alongside collecting field data via non-participant observations and semi-structured focus group interviews with six teachers in Jempol, Negeri Sembilan. The findings indicate that the Year 5 SJKT Moral Education textbook lacks KBAT exposure, where the analytical level was only detected in the concept, reinforcement, and remediation sections, but was completely absent in enrichment and assessment components. Furthermore, classroom implementation by teachers is hindered by a lack of practical support, tight schedules, and weak textbook stimulus questions. In conclusion, curriculum developers and Dewan Bahasa dan Pustaka must design a more cognitively balanced textbook framework and provide practical KBAT pedagogical training for teachers to foster holistic human capital.

Keywords: Higher Order Thinking Skills, Hermeneutic Methodology, KSSR, Moral Education, Textbooks.

Abstrak

Kedudukan rendah Malaysia dalam TIMSS dan PISA mendedahkan kelemahan murid dalam menguasai Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) akibat kurikulum yang terlalu menekankan hafalan. Senario ini menyumbang kepada masalah disiplin dan konflik moral murid di Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil (SJKT) berikutan ketidakupayaan mereka membuat pertimbangan moral secara rasional. Kajian ini dijalankan untuk: (i) mengkaji bahan rangsangan konsep nilai yang mengandungi unsur KBAT; (ii) menganalisis aktiviti pengayaan, pemulihan, dan pengukuhan; (iii) mengkaji aspek penilaian buku teks; dan (iv) menyiasat pelaksanaan unsur KBAT oleh guru semasa proses pengajaran dan pembelajaran (PdP). Kajian kes kualitatif ini menggunakan kaedah hermeneutik bagi menganalisis kandungan 14 unit buku teks Pendidikan Moral KSSR Tahun 5 SJKT, serta mengutip data lapangan melalui pemerhatian tidak turut serta dan temu bual separa berstruktur kumpulan berfokus dengan enam orang guru di Jempol, Negeri Sembilan. Dapatan kajian menunjukkan buku teks Pendidikan Moral Tahun 5 SJKT kurang memberi pendedahan KBAT, di mana aras menganalisis hanya dikesan dalam bahagian konsep, pengukuhan, dan pemulihan, manakala aras tersebut tidak sesekali digunakan dalam bahagian pengayaan dan penilaian. Seterusnya, pelaksanaan guru di bilik darjah turut terjejas akibat kurangnya sokongan praktikal, kekangan jadual, serta kelemahan soalan rangsangan buku teks. Kesimpulannya, penggubal kurikulum dan Dewan Bahasa dan Pustaka perlu merangka skop penulisan buku teks yang lebih seimbang serta menyediakan latihan pedagogi KBAT yang lebih praktikal kepada guru bagi memastikan modal insan yang holistik dapat dilahirkan.

Kata Kunci: Buku Teks, Kemahiran Berfikir Aras Tinggi, Kurikulum Standard Sekolah Rendah, Metodologi Hermeneutik, Pendidikan Moral.

This article is licensed under a Creative Commons Attribution-Non-Commercial 4.0 International License



Received 25th May 2026, revised 18th July 2026, accepted 1st August 2026

Pengenalan

Sektor pendidikan memainkan peranan penting dalam membina kekuatan sosial dan ekonomi negara dengan membekalkan rakyat pelbagai kemahiran, termasuk daya saing dalam pasaran kerja global. Sehubungan itu, penerapan unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) menjadi keutamaan dalam pengajaran semua subjek teras, termasuk Pendidikan Moral, selaras dengan hasrat Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 untuk merevolusikan sistem pendidikan negara. Elemen pemikiran kritis dan kreatif yang diterapkan melalui subjek Pendidikan Moral membantu pelajar mengasah kebolehan menilai tindakan secara bermoral, selain memupuk keupayaan mencari penyelesaian alternatif terhadap pelbagai cabaran kehidupan seharian, sebagaimana yang dinyatakan dalam Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) Pendidikan Moral KSSR Tahun 5.

Selain itu, elemen pemikiran kritis dan kreatif menjadi teras utama kepada transformasi sistem, dasar dan amalan pendidikan negara. Dalam konteks ini, pembangunan daya fikir pelajar melalui subjek Pendidikan Moral turut memainkan peranan besar. Mata pelajaran ini membuka

ruang kepada pelajar untuk mengasah keupayaan berfikir secara kritis serta kreatif, sebagaimana yang digariskan di Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) Pendidikan Moral KSSR Tahun Lima (semakan 2017). Melalui kemahiran ini, pelajar-pelajar dapat menilai tindakan sama ada bersifat bermoral atau sebaliknya, selain membantu mereka mencari cara alternatif demi menyelesaikan dan menangani pelbagai isu dan konflik kehidupan harian. Justeru, pihak Kementerian Pendidikan Malaysia serta Dewan Bahasa dan Pustaka Malaysia juga telah menerbitkan buku teks Pendidikan Moral KSSR Tahun 5 untuk merealisasikan hasrat menerapkan KBAT kepada pelajar. Keberkesanan buku teks semasa proses pengajaran dan pembelajaran menjadi kayu ukur kejayaan seseorang guru dalam meningkatkan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi pelajar.

Pernyataan Masalah

Kementerian telah mula memuatkan KBAT melalui DSKP dan buku teks yang digunakan di sekolah. Elemen KBAT mula dilibatkan dalam subjek di sekolah rendah termasuk dalam subjek Pendidikan Moral. Dalam konteks ini, penerapan KBAT dalam subjek Pendidikan Moral di sekolah SJK Tamil juga harus diberi perhatian (Chandrasekaram, 2021, 2022) kerana minda pelajar-pelajar sekolah rendah ini perlu diasah dengan KBAT agar mereka mampu menjadi modal ekonomi yang kreatif dan inovatif. Namun, beberapa masalah yang melibatkan pelajar-pelajar SJK Tamil seperti masalah jenayah, pergaduhan, vandalisma dan menghisap dadah jelas memberikan gambaran bahawa pelajar-pelajar tidak menguasai kemahiran berfikir sehingga mereka tidak dapat membuat pertimbangan moral (Enderani Ganapathi, 2005). Selain itu, Kajian Bawani Chandrasakeram (2021) dalam kajiannya *"Aplikasi Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam Pengajaran dan Pembelajaran di Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil dalam Bandar Seremban"* menunjukkan bahawa sebilangan besar guru masih selesa dengan kaedah pengajaran tradisional yang berpusatkan guru (*chalk and talk*) serta terlalu berfokus kepada persediaan peperiksaan semata-mata. Senario ini mengakibatkan murid kurang diberi ruang untuk menelaah isu moral secara kritis.

Tambahan lagi, Kajian Kogindran Solumuthu, Nadarajan Thambu, dan Thevaneyan Krishta (2023) dalam kajiannya *"Educators' Perspective on the Innovation of Moral Education Textbooks for the Development of Future Society"* . mengkaji keperluan memperkasakan elemen KBAT, Pembelajaran Abad ke-21 (PAK21), dan teori perkembangan moral dalam buku teks. Hasil temu bual dengan para guru menunjukkan sokongan padu terhadap pembaharuan buku teks, di mana aspek penilaian buku teks dicadangkan untuk tidak lagi bersifat rutin, sebaliknya mempelbagaikan soalan berasaskan visual dan dilema moral kehidupan sebenar untuk merangsang pemikiran kritis murid.

Kajian Kogindran Solumuthu dan Nadarajan Thambu (2024): bertajuk *"Analisis dan Aplikasi Kandungan Buku Teks Pendidikan Moral KSSM"*. Kajian ini menggunakan analisis kandungan berasaskan kaedah kualitatif Hermeneutik. Penyelidikan ini mendedahkan kelompangan dalam buku teks Pendidikan Moral, di mana teori perkembangan moral (seperti perkembangan kognitif moral, empati, dan kepedulian) kurang dijelaskan secara tersurat dan seimbang. Seterusnya, pelaksanaan di bilik darjah membuktikan guru lebih kerap memfokuskan latihan pada aras kognitif rendah (KBAR) berbanding aras tinggi (KBAT).

Kedudukan rendah Malaysia dalam TIMSS (*Trends in International Mathematics and Science Study*) dan PISA (*Programme for International Student Assessment*) menunjukkan kurikulum pendidikan Malaysia kurang berfokus kepada Kemahiran Berfikir Aras Tinggi

(KBAT). Kurikulum lebih berfokuskan kepada hafalan dan pencapaian peperiksaan (Balakrishnan, 2023). Guru sering kali tidak menyediakan latihan yang diperlukan untuk mengembangkan kemahiran kritis, analitikal dan penyelesaian masalah (Thambu, 2024) yang diutamakan dalam penilaian TIMSS dan PISA. Hal ini menyebabkan pelajar tidak terdedah kepada jenis soalan dan masalah yang memerlukan pemikiran mendalam dan inovatif, mengakibatkan prestasi yang rendah dalam penilaian yang menilai kemahiran KBAT. Malaysia juga menghadapi masalah dengan ketidaksesuaian antara penekanan dalam sistem pendidikan tempatan dan standard antarabangsa yang dinilai dalam TIMSS dan PISA.

Sistem pendidikan negara ini masih memberi fokus yang tinggi kepada pencapaian akademik melalui peperiksaan (Thambu, 2014), tanpa memberi perhatian yang secukupnya kepada pengembangan kemahiran pemikiran kritis dan kreatif yang dinilai dalam penilaian antarabangsa tersebut. Ketidakesuaian ini mengakibatkan pelajar-pelajar di Malaysia kurang bersedia semasa menghadapi soalan-soalan yang memerlukan aplikasi KBAT. Ini menjadi faktor pencapaian rendah dalam TIMSS dan PISA. Kedudukan Malaysia sangat rendah dalam TIMSS dan PISA jelas mendedahkan kelemahan murid kita dalam menjawab soalan-soalan aras tinggi yang digubal oleh kedua-dua badan akademik antarabangsa ini. Hal ini juga berkait rapat dengan kompetensi atau keupayaan kemahiran berfikir aras tinggi yang dimiliki oleh murid. Pendedahan ini juga telah mendesak Kementerian Pendidikan Malaysia untuk melibatkan unsur KBAT terhadap pelajar sejak mereka berada di sekolah rendah lagi.

Selain itu, kekurangan praktis serta sokongan yang berkesan untuk guru menerapkan KBAT dalam sesi pengajaran juga masih wujud (Thambu, Naidu & Othman, 2018). Masih ramai guru tidak dilengkapi kemahiran mengadaptasi pendekatan pengajaran yang menekankan pemikiran kritis serta penyelesaian masalah. Dalam konteks ini, pengajaran guru dalam menerapkan KBAT kepada pelajar-pelajar masih menjadi cabaran dan tanda tanya. Kejayaan guru dalam menerapkan KBAT juga bergantung kepada sejauhmana mereka dapat menterjemahkan elemen KBAT dalam buku teks untuk difahami oleh pelajar (Chelvi Murugayya, 2023). Buku teks yang menjadi sumber rujukan utama harus juga memuatkan elemen KBAT dalam organisasi kandungannya. Elemen KBAT harus juga dimuatkan dalam setiap unit pengajaran seperti dalam bahan rangsangan, aktiviti pengayaan, pemulihan, pengukuhan dan dalam bahagian penilaian. Namun masalah sosial yang banyak melanda murid-murid SJK Tamil pula membawa persoalan sama ada elemen KBAT ada dimuatkan dalam buku teks atau tidak? Oleh itu, tujuan penyelidikan ini juga mahu menyiasat unsur KBAT yang wujud dalam buku teks Pendidikan Moral KSSR Tahun 5, Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil (SJKT).

Sorotan Kajian

Buku teks merupakan rujukan utama dalam proses pembelajaran dan pengajaran di dalam bilik darjah. Kepentingan buku teks terbukti menerusi peruntukan besar kerajaan untuk menyediakan skim pinjaman buku teks (SPBT) kepada semua pelajar-pelajar tahun satu sekolah rendah hingga tingkatan lima. Buku teks yang diperakui telah melepasi semua bentuk saringan khususnya selaras dengan standard pembelajaran (SP) dan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK). Kandungan dan pembentangan buku teks juga disesuaikan dengan tahap pencapaian pelajar-pelajar serta peruntukan masa aktiviti bilik darjah. Menyedari kepentingan KBAT untuk generasi masa depan, Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah memutuskan bahawa Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) digalakkan melalui pembacaan. Keputusan ini didorong oleh prestasi lemah murid Malaysia dalam PISA 2009 (Siti Sarah, 2019).

Ketidakupayaan untuk menjawab soalan dalam pemikiran aras tinggi adalah faktor penyumbang utama kepada prestasi lemah ini. Hal ini kerana kurangnya latihan soalan yang mengandungi kemahiran berfikir aras tinggi dalam sistem pendidikan kerana kesan orientasi peperiksaan yang lebih besar (Siti Sarah, 2019). Justeru, bagi menyediakan para pelajar-pelajar untuk menghadapi abad ke-21, KPM mengambil langkah efektif dalam meningkatkan taraf pendidikan ke peringkat antarabangsa melalui Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia baharu 2013-2025. Oleh itu, adalah penting untuk mempunyai soalan yang menggalakkan KBAT dalam pelajaran harian kerana ini adalah platform sebenar di mana mereka didedahkan secara rasmi dengan pengajaran KBAT. Memandangkan buku teks merupakan salah satu sumber pengajaran dan pembelajaran yang digunakan di seluruh negara, ia seharusnya menjadikan sebagai platform yang mendedahkan para guru dan pelajar-pelajar dengan contoh soalan KBAT (Siti Sarah, 2019).

Bagi melahirkan pelajar-pelajar Malaysia yang mempunyai tahap pemikiran yang tinggi dan berdaya saing di peringkat global, PPPM 2013-2025 menekankan pembudayaan KBAT dalam komuniti guru dan murid. Ini memerlukan perhatian khusus sepanjang tahun persekolahan. Buku teks sekolah rendah sedia ada adalah berdasarkan Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah (KBSR) yang menekankan penerapan Kemahiran Berfikir Secara Kritis dan Kreatif (KBKK). Selaras dengan pelaksanaan KBAT sebagai satu usaha kesinambungan KBKK, Panduan Aplikasi Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Berdasarkan Buku Teks Kurikulum Bersepadu Sekolah rendah disediakan untuk membantu guru dan pelajar-pelajar mengenal pasti elemen KBAT dalam buku teks KBSR serta memberi panduan kepada guru dan pelajar-pelajar dalam aspek penyediaan bahan sokongan KBAT.

Begitu juga, diakui bahawa KBAT membantu meningkatkan produktiviti rakyat kerana kemahiran membolehkan individu menilai, mengintegrasikan pengetahuan daripada sumber yang berbeza, menilai, membincangkan dan menganalisis. Dari segi pendidikan, buku teks memainkan peranan dalam membangunkan rakyat yang mempunyai pemikiran kritis, penyelesaian masalah, membuat keputusan, menganalisis dan kebolehan merancang (Seif, 2012). Oleh sebab itu, tanggungjawab untuk membina kemahiran berfikir yang tinggi adalah terletak pada pembangunan kurikulum. Ia hanya boleh dicapai jika buku teks dapat menggabungkan aktiviti pemikiran kritis yang mengaktifkan kemahiran berfikir murid, jika gagal, mereka akan kekal sebagai buku teks yang hanya memupuk Kemahiran Berfikir Aras Rendah (KBAR). Justeru, buku teks seharusnya mempunyai elemen-elemen ini dalam menyediakan pelajar-pelajar untuk mempunyai kemahiran berfikir yang lebih tinggi pada masa hadapan.

Di Malaysia, Dokumen Standard Kurikulum Pelajaran (DSKP) digunakan sebagai panduan untuk komposisi dan kandungan buku teks. Buku teks mesti ditulis mengikut Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) yang meletakkan nilai tinggi dalam mendidik pelajar-pelajar ke potensi mereka sepenuhnya melalui pendidikan. Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai 2011 telah diubah agar sepadan dengan kriteria antarabangsa bagi kualiti kurikulum yang digunakan di sekolah rendah berdasarkan dasar baharu Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025. Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) merupakan salah satu elemen yang mendapat perhatian khusus dalam pengwujudan DSKP Kurikulum Standard Sekolah Rendah (Semakan 2017) Pendidikan Moral Tahun 5, dan ini dinyatakan secara nyata dalam penggubalan Standard Pembelajaran (BPK, 2014).

Pelajar yang cerdas, berakhlak mulia, patriotik, dan mementingkan perpaduan boleh dibentuk melalui mata pelajaran Pendidikan Moral, yang boleh membantu mereka mencapai

matlamat Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Bagi mencapai hasrat tersebut, Bahagian Pembangunan Kurikulum telah membangunkan buku teks Pendidikan Moral Tahun 5, yang berasaskan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran Kurikulum Standard Sekolah Rendah (Semakan 2017) Pendidikan Moral oleh Bahagian Pembangunan Kurikulum (BPK, 2017). Dalam buku teks Pendidikan Moral Tahun 5 bertajuk “Saya dan Masyarakat,” pelajar-pelajar diajar 14 prinsip yang mesti difahami, dihormati, dan diterapkan oleh mereka dalam pergaulan mereka dengan orang lain dalam masyarakat sekeliling. Selain itu, prinsip-prinsip ini dilaksanakan melalui tiga domain moral, iaitu penaaakuan moral, emosi moral dan perlakuan moral. Domain moral ini membolehkan pelajar-pelajar membuat pertimbangan moral yang betul dan melakukan tindakan yang sesuai mengikut nilai yang telah mereka perolehi.

Penggunaan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam buku pendidikan Moral ini akan membantu pelajar menggunakan maklumat, kemahiran dan nilai untuk menyelesaikan isu dan membuat pilihan. Mereka juga akan dapat berinovasi dan mencipta sesuatu yang baharu. Bagi menyediakan pelajar menghadapi cabaran abad ke-21 buku teks ini merangkumi pelbagai aktiviti pembelajaran baharu seperti Tunjuk Jawapan (*Showdown*), Meja Bulat (*Round Table*), Main Peranan (*Role Play*), Bulatan Dalam-Luar (*Inside-Outside Circle*), Saya Lihat, Saya Fikir, Saya Bertanya (*I See, I Think, I Wonder*), Computational Thinking dan Pembelajaran Koperatif (*Jigsaw*) untuk membantu mereka bersaing di peringkat global. Selain itu, pelbagai strategi seperti pembelajaran Aktif, yang melibatkan penyertaan pelajar dalam proses pembelajaran hands-on dan *minds on*, pembelajaran penyelesaian masalah, dan pembelajaran khidmat masyarakat digunakan sepanjang buku ini untuk menggalakkan pelajar mengambil bahagian secara aktif dalam pengajaran dan pembelajaran. Pelbagai latihan disertakan dalam buku ini untuk membantu pelajar mengembangkan kemahiran dan pengetahuan mereka tentang bahan bagi menyokong kelancaran Pentaksiran Bilik Darjah (PBD).

Metadologi Kajian

Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan reka bentuk kajian kes yang dipilih bagi memahami secara mendalam kandungan buku teks Pendidikan Moral dan pelaksanaannya dalam pengajaran dan pembelajaran (PdP) di bilik darjah (Creswell, 2005). Kajian ini berasaskan 4 soalan kajian seperti berikut,

1. Sejauh manakah bahan rangsangan konsep nilai dalam buku teks mengandungi unsur KBAT?
2. Sejauh manakah aktiviti pengayaan, pemulihan dan pengukuhan dalam buku teks memperincikan unsur KBAT?
3. Sejauh manakah aspek penilaian dalam buku teks mengembangkan unsur KBAT murid Pendidikan Moral?
4. Bagaimanakah guru menerapkan unsur KBAT dalam buku teks semasa proses pengajaran dan pembelajaran?

Soalan satu hingga tiga dijawab melalui analisis kandungan Buku Teks Pendidikan Moral SJK Tamil Tahun 5 Semakan KSSR 2017 bagi menyiasat kewujudan elemen KBAT dalam bahan rangsangan, aktiviti pengayaan, pemulihan, pengukuhan dan penilaian. Bagi menjawab persoalan keempat tentang penerapan elemen KBAT dalam PdP, pengkaji telah menemubual dan memerhati enam orang guru Pendidikan Moral. Latar belakang 6 orang guru tersebut seperti dalam jadual 1:

Jadual 1*Latar Belakang Guru*

Nom.	Peserta kajian	Pengalaman mengajar (TAHUN)	Latar belakang akademik Pendidikan Moral
1	EN. A	Melebihi 10 tahun	Ijazah Sarjana / Sarjana Muda
2	EN. B	Melebihi 5 tahun	Ijazah Sarjana / Sarjana Muda
3	PN. C	Melebihi 10 tahun	Ijazah Sarjana / Sarjana Muda
4	PN. D	Melebihi 10 tahun	Ijazah Sarjana / Sarjana Muda
5	CIK. E	Melebihi 5 tahun	Ijazah Sarjana / Sarjana Muda
6	CIK. F	Melebihi 5 tahun	Ijazah Sarjana / Sarjana Muda

Pengumpulan data dilaksanakan secara langsung dalam dua fasa iaitu fasa analisis kandungan buku teks menggunakan protokol teks dokumen dan fasa pemerhatian serta temu bual guru bagi melihat aplikasi kandungan buku teks dalam bilik darjah. Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan reka bentuk kajian kes. Lokasi kajian melibatkan enam buah sekolah SJKT di daerah Jempol, Negeri Sembilan, dengan penyertaan enam orang guru Pendidikan Moral sebagai peserta kajian.

Instrumen kajian merangkumi tiga protokol utama:

1. Analisis Dokumen: Menggunakan protokol analisis teks dokumen untuk meneliti kandungan unit 1 hingga 14 dalam buku teks Pendidikan Moral Tahun 5 SJKT.
2. Pemerhatian: Memerhati secara langsung interaksi guru dan murid dalam mengaplikasikan elemen KBAT semasa PdP.
3. Temu Bual Tidak Berstruktur: Mendapatkan data mendalam melalui temu bual kumpulan berfokus bagi mengenal pasti kekangan guru.

Data dokumen dianalisis menggunakan kaedah Hermeneutik bagi mentafsir struktur makna dan penjelmaan unsur kognitif, manakala data temu bual dan pemerhatian diproses melalui analisis tematik bagi menjamin kesahan dapatan.

Dapatan Kajian**Analisis Kbat Dalam Aktiviti Pemulihan, Pengukuhan Dan Pengayaan**

Analisis terperinci terhadap 14 unit buku teks menunjukkan taburan elemen KBAT mengikut aras kognitif Anderson adalah seperti berikut:

Jadual 2

Taburan Elemen KBAT mengikut Unit dalam Buku Teks Pendidikan Moral Tahun 5 SJKT

Unit	Nilai Utama	Elemen KBAT Dominan	Bahagian Aktiviti
1	Kepercayaan kepada Tuhan	Menilai (Penalaran)	Pemulihan, Pengayaan
2	Baik Hati	Menilai, Menganalisis	Pemulihan, Pengukuhan, Pengayaan
3	Tanggungjawab	Menilai, Menganalisis	Pengukuhan, Pengayaan
4	Berterima Kasih	Menganalisis, Mencipta	Pemulihan, Pengukuhan
5	Hemah Tinggi	Menilai, Menganalisis	Pemulihan
6	Hormat	Menganalisis, Mengaplikasi	Pemulihan, Pengukuhan, Pengayaan
7	Kasih Sayang	Menilai, Menganalisis	Pemulihan, Pengukuhan, Pengayaan
8	Keadilan	Menganalisis, Mengaplikasi	Pemulihan, Pengukuhan
9	Keberanian	Menilai, Menganalisis	Pengukuhan, Pengayaan
10	Kejujuran	Menilai, Mengaplikasi	Pemulihan, Pengukuhan, Pengayaan
11	Kerajinan	Menilai	Pengayaan
12	Kerjasama	Mengaplikasi	Pengayaan
13	Kesederhanaan	Menilai, Mengaplikasi	Pemulihan, Pengukuhan, Pengayaan
14	Toleransi	Menilai, Mengaplikasi	Pengukuhan, Pengayaan

Sintesis dan Perbincangan Hasil analisis menunjukkan elemen Menilai mendominasi aktiviti pengayaan sebanyak 70%. Keadaan ini mencerminkan aspirasi kurikulum untuk membawa murid ke arah kemoralan *autonomous* (Piaget) dan Peringkat 6 Kohlberg (Prinsip Etika Sejagat). Melalui aras ini, murid dilatih untuk melakukan pertimbangan kritis terhadap norma masyarakat secara rasional. Di bahagian pemulihan, elemen Mengaplikasi, Menganalisis, dan Menilai merangkumi 73.3%, bertujuan membantu murid memperbaiki tingkah laku dalam konteks realiti sosial.

Walau bagaimanapun, elemen Mencipta dikesan paling sedikit. Selaras dengan pandangan pakar pedagogi, jurang ini menunjukkan murid dilatih untuk menjadi 'hakim moral' (Menilai) tetapi kurang didedahkan kepada proses 'inovator moral' (Mencipta) yang melibatkan penjaan solusi baharu terhadap konflik kompleks. Dapatan temu bual mengesahkan bahawa kekangan masa dan tahap keupayaan murid yang berbeza menyebabkan guru lebih cenderung memilih aktiviti aras rendah dan sederhana berbanding aras 'Mencipta'.

Tambahan pula, pelaksanaan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) di pengajaran dan pembelajaran pendidikan moral sekolah rendah telah dianalisis dengan mendalam. Hasil pemerhatian terhadap sesi PdP 6 orang guru di Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil menunjukkan variasi dalam penggunaan elemen KBAT, di mana beberapa sesi berjaya mengintegrasikan elemen seperti mengaplikasi, menganalisis, dan menilai, sementara terdapat sesi yang kurang memanfaatkan potensi KBAT sepenuhnya.

Dapatan menunjukkan bahawa pelaksanaan KBAT boleh meningkatkan penglibatan pelajar-pelajar dan memupuk pemikiran kritis mereka, yang merupakan elemen penting dalam pendidikan moral. Walau bagaimanapun, terdapat juga kekurangan dalam pelaksanaan di beberapa sesi, khususnya dalam ketidakhadiran elemen KBAT, yang dapat mengurangkan kedalaman pengalaman pembelajaran murid. Penting untuk menggariskan bahawa pengintegrasian elemen KBAT dalam buku teks dan PdP dapat menolong pelajar-pelajar memahami nilai-nilai moral dengan lebih baik, mempersiapkan untuk menghadapi cabaran kehidupan sebenar. Oleh itu, cadangan penambahbaikan yang telah dibentangkan diharapkan dapat membantu meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran pendidikan moral di sekolah rendah.

Secara keseluruhan, kajian ini menekankan pentingnya konsistensi dalam pelaksanaan KBAT demi mencapai hasil pembelajaran yang lebih efektif dan berdaya saing di kalangan murid, sekaligus memastikan mereka berkembang sebagai individu yang bernilai murni.

Perbincangan

Kajian ini menilai penerapan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam Buku Teks Pendidikan Moral KSSR Tahun 5 SJKT serta pelaksanaannya dalam pengajaran. Secara keseluruhan, elemen KBAT telah diintegrasikan melalui soalan terbuka, namun kandungannya masih didominasi oleh aras kognitif rendah seperti mengingat dan memahami, yang selaras dengan kritikan Chong dan Mahamod (2020) serta Teori Taksonomi Bloom.

Analisis mengikut aras kognitif mendedahkan taburan yang tidak seimbang. Aras mengaplikasi mencatatkan kekerapan tertinggi dalam bahagian konsep tetapi paling rendah dalam penilaian. Kekurangan bimbingan praktikal menyebabkan murid sukar menterjemah nilai moral ke dalam situasi harian. Bagi aras menganalisis, elemen ini tidak ditemui dalam bahagian pengayaan dan penilaian, mengehadkan keupayaan murid mencerakin isu etika yang kompleks. Aras menilai dikesan meluas dalam teks untuk membina pertimbangan rasional, tetapi pelaksanaannya di bilik darjah sering diabaikan akibat orientasi peperiksaan yang berfokuskan hafalan fakta (Abdullah & Yunus, 2018). Sementara itu, aras mencipta sebagai tahap tertinggi—seperti penghasilan projek komuniti inovatif - paling kurang dilaksanakan ekoran kekangan masa dan kelemahan pedagogi kreatif guru.

Implikasi kajian menunjukkan bahawa pergantungan kepada teori linear tanpa latihan komprehensif menjejaskan pembentukan sahsiah moral murid secara holistik. Buku teks sedia ada memerlukan pemerkasaan struktur agar mencabar pemikiran kritikal secara konsisten.

Oleh itu, kajian mencadangkan penambahbaikan kandungan buku teks dengan memperbanyakkan kajian kes, isu dilema moral, dan situasi kehidupan nyata. Guru pula perlu diberikan latihan profesional berterusan yang intensif, khususnya dalam strategi pengajaran berasaskan projek (*Project-Based Learning*), simulasi, pemikiran reka cipta (*design thinking*), dan teknik penyoalan terbuka. Langkah ini penting bagi memastikan subjek Pendidikan Moral beralih daripada kaedah konvensional kepada pembelajaran interaktif yang mampu melahirkan modal insan beretika, kritis, dan responsif terhadap isu sosial.

Kesimpulan

Kajian ini memberikan gambaran menyeluruh mengenai penggunaan dan penerapan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam buku teks Pendidikan Moral Tahun 5 KSSR Semakan di SJK Tamil. Hasil analisis dokumen, pemerhatian pengajaran dan pembelajaran, serta temu bual bersama guru mendapati bahawa buku teks memang mengandungi elemen KBAT, terutamanya melalui aktiviti yang menekankan analisis situasi dan penilaian nilai (Thambu, 2024). Namun, tahap pengintegrasian elemen ini tidak sekata, kerana terdapat beberapa bab yang masih mengekalkan pendekatan literal dan kurang merangsang pemikiran mendalam dalam kalangan murid. Guru sebagai agen pelaksana memainkan peranan penting dalam memastikan nilai moral bukan sahaja difahami secara teoritikal, tetapi juga dapat diaplikasikan melalui pemikiran kritikal dan reflektif.

Rujukan:

- Abdullah, A., & Yunus, M. (2018). Cabaran guru dalam melaksanakan pembelajaran nilai moral berasaskan KBAT. *Jurnal Kurikulum Malaysia*, 3(2), 112–125.
- Bahagian Pembangunan Kurikulum. (2014). *Elemen KBAT dalam sumber*. Kementerian Pendidikan Malaysia. https://www.moe.gov.my/storage/files/shares/penerbitan_dan_jurnal/kbat/Elemen%20KBAT%20Dalam%20Sumber.pdf
- Balakrishnan, V. (2023). *Pendidikan Moral di Malaysia: Satu refleksi*. Universiti Malaya.
- Chandrasakeram, B. (2021). Aplikasi Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam pengajaran dan pembelajaran di Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil dalam bandar Seremban. *Muallim Journal of Social Science and Humanities*, 150–156. <https://doi.org/10.33306/mjssh/171>
- Chandrasakeram, B. (2022). Teknik pengajaran Pendidikan Moral di Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil dalam bandar Seremban. *Muallim Journal of Social Sciences and Humanities*, 58–62. <https://doi.org/10.33306/mjssh/214>
- Chelvi, S. (2023). *Pelaksanaan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) dalam pengajaran Pendidikan Moral di sekolah menengah: Satu kajian tindakan* [Tesis sarjana tidak diterbitkan]. Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Chong, K. L., & Mahamod, Z. (2020). Penerapan kemahiran berfikir aras tinggi dalam buku teks bahasa. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 45(1), 34–45.
- Enderani, N. (2005). *Kemahiran berfikir aras tinggi dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Moral: Satu kajian kes di sekolah menengah di Selangor* [Tesis sarjana tidak diterbitkan]. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2019). *Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran Pendidikan Moral KSSR, Tahun 5*. Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Muhammad Raflee, S. S., & Halim, L. (2021). The effectiveness of critical thinking in improving skills in KBAT problem solving: Keberkesanan pemikiran kritis dalam meningkatkan kemahiran dalam penyelesaian masalah KBAT. *Jurnal Pendidikan Sains dan Matematik Malaysia*, 11(1), 60–76. <https://doi.org/10.37134/jpsmm.vol11.1.6.2021>
- Muniandy, K., Gurusamy, V., Mohiuddin, A., & Munusamy, P. (2025). Pemahaman guru terhadap kaedah simulasi penerapan amali sivik modul exemplar Pendidikan Sivik tahap 1 Pendidikan Moral. *Muallim Journal of Social Science and Humanities*, 95–111. <https://doi.org/10.33306/mjssh/310>

- Reduzan, N. H., Yusof, A., Mohd, M. R. I. S. R., & Husin, H. R. (2019). Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam karangan. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 1(1), 27–34. <https://myjms.mohe.gov.my/index.php/jdpd/article/view/5924>
- Seif, A. (2012). *Pemupukan kemahiran berfikir aras tinggi dalam kalangan pelajar: Implikasi terhadap pengajaran Pendidikan Moral* [Tesis doktor falsafah tidak diterbitkan]. Universiti Malaya.
- Thambu, N. (2014). *Penggunaan Teater Forum dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Moral di sekolah menengah* [Tesis doktor falsafah tidak diterbitkan]. Universiti Malaya.
- Thambu, N. (2024). Kompetensi dan kekangan guru novis dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Moral di sekolah menengah. *Asian Pendidikan*, 4(1), 23–24.
- Thambu, N., Naidu, N. B. M., & Othman, M. A. (2018). *Pemeriksaan pedagogi kritis untuk menjana Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) melalui teknik Teater Forum dalam kalangan murid Pendidikan Moral di sekolah menengah* [Monograf tidak diterbitkan]. Universiti Pendidikan Sultan Idris.